

# 温州市教育教学研究院文件

温教研高〔2018〕103号

---

## 温州市教育教学研究院 关于公布 2018 年温州市语文、数学、科学 学科初小教学衔接案例评比结果的通知

各县(市、区)教育局教研部门，市局直属各初中、小学：

2018 年温州市语文、数学、科学初小教学衔接案例评比活动业已结束。经评委会评审，共评出一等奖 35 名、二等奖 70 名、三等奖 101 名。现将获奖名单予以公布（具体名单详见附件）。

附件：2018 年温州市语文、数学、科学学科初小教学衔接案例评比获奖名单

温州市教育教学研究院

2018 年 10 月 8 日

---

抄送： 市教育局。

---

温州市教育教学研究院办公室

2018年10月8日印发

---

附件:

## 2018年温州市语文、数学、科学学科初小教学衔接 案例评比获奖名单

### 初中语文 一等奖(10名)

姓名	单位	题目
吴世广	苍南县龙港镇第一中学	单元整理课的实践与思考——以八下游记单元为例
陈默然	温州市实验中学	以“演讲”单元为例浅谈活动单元起始课如何有效开展
陈珊景	温州市南浦实验中学	贴着孩子阅读期待的课堂任务单设计小尝试
叶丛	温州市绣山中学	《带上她的眼睛》课例
王克强	温州外国语学校	单元整体意识下小初童话衔接教学的思考与实践
陈煜	温州市第三十九中学	演讲稿撰写活动系列化, 树立听众意识
张乐赛	瑞安市湖岭中学	小切点, 精细读——《西游记》名著阅读指导课案例分析
高炳洁	洞头区灵昆中学	让情境创设助力演讲活动——《最后一次讲演》的教学案例和思考
陈琴婵	温州市南浦实验中学	“一滴水”的选择是偶然吗?
潘苏西	瓯海区娄桥中学	略读和精读结合 情怀共思维齐飞——《沙乡年鉴》导读课教学案例

### 二等奖(20名)

姓名	单位	题目
李若男	瑞安市碧山学校	多情的时尚, 高效的课堂——《朝花夕拾》人物篇案例分析
陈媛	温州市第十四中学	统编教材七年级下册名著阅读指导《骆驼祥子》圈点与批注
周明明	温州第十七中学	一次阅读 一座纪念馆——《哈利波特与死亡圣器》阅读指导课
卢娉	洞头区元觉义校	文体共性为基, 文本个性是魂——《壶口瀑布》教学案例
叶继洲	温州市第二外国语学校	用“方法”抵达文本核心, 以活动力促素养习得——以《紫藤萝瀑布》为例谈统编教材背景下教读课的几点思考
曹慧娜	温州第二十五中学	磨“方法”的箭, 射“素养”的靶——教读课之《叶圣陶先生二三事》教学案例分析
张喜悦	平阳县实验中学	统编教材七年级下册《写作·怎样选材》的教学案例
缪少微	平阳萧江镇第一中学	人教版九年级下册《孔乙己》的教学案例
陈玲玲	温州新星学校	以“温故知新法”实践阅读方法在单元学习中的延续和拓展——《走一步, 再走一步》自读课阅读教学案例
蔡李丹	瑞安市曹村中学	一花一木总关情——语文统编教材七年级下册第五单元复习课
洪舒怡	龙湾区实验中学	“回”到春花浪漫时——在游踪中确定主题, 让主题影响游记
朱琳琳	平阳萧江镇第二中学	统编教材八年级下册第五单元起始课的教学案例
李莉莎	苍南县灵溪镇第二中学	灵动的课堂——《假如生活欺骗了你》现代诗歌阅读教学案例

刘光灯	瑞安市鲍田中学	《如何突出中心》写作课案例
倪可可	瓯海区仙岩第一中学	《使用杠杆,撬动一个文言文单元——单元整体教学下文言文教读课阅读教学模式架构》
王 迎	乐清市大荆镇第三中学	单元整体架构下的文言自读文本教学策略——以部编八上第六单元《周亚夫军细柳》一课为例
董寿珍	苍南县灵溪镇第二中学	别让形式捆住了手脚——关于初中语文自读课教学的一点思考
谌长平	龙湾区外国语学校	自在“读”行——自读课《灯笼》教学案例
王汉乐	温州市第三中学	课堂上第三个可以仰望的金苹果——八年级语文《壶口瀑布》教学案例
王汉雷	瓯海区仙岩镇第二中学	牵其一发 动其全身——问题化背景下的《社戏》教学

### 三等奖（28名）

姓名	单位	题目
朱卡佳	瓯海区泽雅中学	记三读,得其真味——记一节《昆虫记》精段研读课
郑 然	温州市艺术学校	不着痕迹的微露,痛快淋漓的倾诉——以郑振铎的《猫》为例,探索单元整合背景下的散文化小说教学
郑若丽	温州市第八中学	一场神话世界里的“自由行”——初小衔接自读课《女娲造人》案例分析
麻淑娴	永嘉县五尺中学	文体思维在小说《社戏》中的真实运用
张华静	泰顺县龟湖镇中心学校	水浒英雄活动记——名著阅读指导课
黄崇乾	苍南县霞关镇初级中学	基于托物言志手法的单元整体教学案例
毛蔚静	文成县玉壶中学	紧扣叙事视角,推进名著课堂——以儿童视角观《城南旧事》之《惠安馆》
巨佩佩	温州市第四中学	常在收收费思量——《周亚夫军细柳》教学案例
童 颖	温州市九山学校	认识共性,训练思维
陈建新	平阳县鳌江镇第八中学	统编教材七上语文《动物笑谈》的教学案例
陈瑶瑶	文成县二源镇中心学校	与文本对话 促思维发展——以《台阶》为例,谈批注法助力自读课
林拓托	北大新世纪温州附属学校	字斟句酌——解读文本的重要“密码”以《邓稼先》为例浅谈七年级语文课堂中阅读难点突破
李 栋	永嘉县桥下镇中学	“小人物”类文整合式阅读案例
杨素洁	永嘉县瓯北二中	解字说文 助读文言——初中文言文教学起始课案例分析
林婷婷	平阳萧江镇第一中学	统编教材七年级下册第六单元《伟大的悲剧》的教学案例
王婷婷	永嘉县五尺中学	以“绘”读“言”,以“画”促“文”——统编教材七(下)《卖油翁》教读课
夏丽敏	龙湾区第二实验中学	让经验更好地促进写作——以《学写游记》为例(写作课)
刘佳丽	文成县第二实验中学	“目中有人”时,恰是自读发生时
徐祥祥	瑞安市安阳实验中学	基于“学为中心”的经典文本研读——以《骆驼祥子》名著研读课为例
潘桂秀	乐清育英寄宿学校	巧用旁批,培育自主阅读能力——《带上她的眼睛》教学案例分析
褚淑贞	洞头区海霞中学	引渡,走向自读课堂的核心——《一颗小桃树》自读课例设计

缪玉婷	温州市第十四中学	熟悉的地方也有美丽的风景
林素妃	温州市九山学校	“水”本无色，其色最丰——统编教材八下第三单元总结课
周玲怡	平阳新纪元学校蓝田校区	统编教材八年级下册语文《壶口瀑布》的教学案例
王香芬	龙湾区海滨中学	立足当下文本，抵达远方——以《回延安》为例
朱静思	洞头区第二中学	让我们一起遨游——《海底两万里》导读课例
姚娜	平阳新纪元学校水头校区	统编版八年级下册课外古诗——《送友人》教学案例
冯晶晶	平阳县闹村乡中学	《春夜洛城闻笛》教读课案例

## 初中数学 一等奖（9名）

姓名	单位	题目
温晶晶	温州市九山学校	数形关系一“语”揭，和差倍分一“线”牵——以浙教版《6.4线段的和差》为例
王洁琼	永嘉县实验中学	心中有数，教学有度：重视初小教学衔接——以浙教版数学七上《6.5角与角的度量》为例
胡明雷	永嘉县教师发展中心	思初小教材之衔接内容，定问题设计之相关细节——浙教版数学八下《6.1反比例函数①》教学案例
刘臻	永嘉县瓯北一中	观概念教学的差异，思数学问题的设计
苏斌	温州市第十四中学	形助数，数解形，道是“无理”却有理
蔡鹏盛	乐清市北白象镇茗西学校	创设问题情境，优化概念教学——《线段、射线和直线》的教学实践与思考
孙东	瑞安市滨江中学	瞻前顾后，一切为了学生的发展——以教学七上4.1《用字母表示数》为例
刘游游	温州市第二外国语学校	有预，才有立——《数据的收集、整理与描述》
赵锋	乐清市大荆镇第三中学	做好初小概念衔接，打造高效数学课堂——以八下《平均数》一课为例

## 二等奖（18名）

姓名	单位	题目
夏成通	乐清市大荆镇第一中学	类比猜想 以旧引新——《分式的基本性质》教学案例
彭希鹏	温州市第十九中学	从“定形”到“定量”，对圆理解的跨越
林依	温州市第十四中学	《解一元一次方程》初小衔接案例
王少锋	龙湾区实验中学	设计自然过渡，教学衔接有效——以八上《4.1探索确定位置的方法》为例对初小衔接思考
金志靖	永嘉县五尺中学	备一堂“好课”应将“备学生”落到实处——浙教版数学七上《5.2等式的基本性质》教学观察与反思
董文婷	泰顺县实验中学	无缝对接，拾阶而上——以《线段、射线、直线》为例
张莎	温州市第十九中学	基于学生认知结构的初小衔接教学——《分式》教学案例与反思
程茹丹	温州市第三十九中学	衔有根之木，促思维之花绽放——《认识三角形（1）》初小衔接教学案例
叶慧静	文成县南田中学	数据分析在初小数学教学衔接中的发展应用浅析
陈晓文	永嘉县上塘城关中学	鸡兔同笼问题引发的迫不得已的初、小数学衔接教学

张旭彬	龟湖镇中心学校	探索多边形的内角和与外角和的规律
薛晓丽	泰顺县柳峰中心学校	重视初小衔接，让学生主动学习——《线段、射线、直线》教学案例
叶琼琼	温州市上戍中学	侦查学情，打造有效课堂
张铭洁	温州市第八中学	基于“感性认知”的数学素养提升——《5.4分式的加减(2)》教学有感
王云霞	经济开发区海城中学	《6.2 线段、射线和直线》初小衔接案例
白少美	平阳县腾蛟镇第一中学	从直观到抽象——以《线段的长短比较》为例浅谈中小数学衔接
蔡伟培	温州市第二十中学	探寻初小衔接教学，构建高效数学课堂——以《2.2 有理数的加法(1)》为例浅谈做好数学初小衔接
林秋漪	温州市第十二中学	关注初小衔接，培育核心素养——《线段、射线和直线》教学案例

### 三等奖（27名）

姓名	单位	题目
何素眉	瓯海区郭溪中学	记一次从小学到初中的穿越——兼谈《认识不等式》的初小衔接教学设计与反思
於丹璐	乐清市北白象镇中学	初小衔接教学案例——《5.3 一元一次方程的解法(1)》
周伟国	温州市临江中学	初小衔“减”之“减法2.0”——《2.2 有理数的减法(1)》
黄微素	龙湾区实验中学	基于初小衔接有效性的整合教学——以《6.2-6.3 统计图(1)》的教学为例
冯显敏	龙湾区永兴中学	从一个小学例题说起——《分式方程》教学案例及思考
李晓丹	瑞安市汀田第一中学	立足学情，关注概念自然生成——教《数轴》有感
王爱平	永嘉县上塘城关中学	从算术到方程 培养思维火花——浙教版数学七上《5.4 一元一次方程的应用》教学案例
陈芳苗	文成县第二实验中学	低起点，慢渗透，促本质
陈春燕	龙湾区第二实验中学	以精致概念的形成 探核心素养的衔接——以八上第二章《2.1 轴对称的图形》的教学为例
胡瞿博	乐清市城南第一中学	反比例函数的教学与实施
陈 炜	温州市绣山中学	寻溯初小衔接的关键坐标——初小衔接案例《认识三角形①》的分析及思考
李丽丽	泰顺县龟湖镇中心学校	做好初小衔接 构建高效课堂教学——以《用字母表示数》为例
郑桂斌	苍南县灵溪镇凤池学校	让数说话，以生为本——《实数》小初衔接案例
李晓晓	平阳县闹村乡中学	从代数到代数式——从因“数”分解到因“式”分解
陈依慧	温州市第三中学	顺“生”而教，因“生”而活——以《直线、射线和线段》为例
滕轲玮	平阳县实验中学	《一元一次方程》初小衔接案例
黄 瑶	温州市九山学校	将类比进行到底——以《分式的基本性质》为例
董彩丽	龙湾区实验中学	探寻衔接之路，演绎数学品韵——以《4.1 用字母表示数》为例
廖德玮	温州外国语学校	聚焦初小几何衔接，培养数学核心素养

王海虹	温州市第十七中学	从类比、联系到归纳、发展
唐海燕	洞头区元觉义务教育学校	善用整体教学——《分式》教学案例
孔祥鑫	瑞安市滨江中学	《神奇的 $\pi$ 》教学案例
杨素芝	苍南县金乡镇第二中学	《平行四边形及其性质》初小衔接案例
陈翔	温州市双屿中学	从分数到分式，带小入初
马海伟	洞头区霓北初级中学	初小衔接数学教学——以《反比例函数》教学为例
陈慧秀	瓯海区新桥中学	循序渐进，放眼发展
吴婷婷	北大新世纪温州附属学校	《用字母表示数》初小衔接教学案例

## 初中科学 一等奖（11名）

姓名	单位	题目
徐象勇	瑞安安阳实验中学	“破”而后“立”——基于初小衔接的“力臂”概念建构策略
曹晓春	平阳县实验中学	寻生长之点，成无痕衔接——以杠杆的“五要素”教学为例
朱拓	永嘉县实验中学	基于学习进阶的初小衔接科学教学设计分析——以《简单机械》为例
胡声伟	瑞安市飞云中学	关注认知发展，凸显学习经历——以《物质的导电性》为例
周锦绣	温州市第二十一中学	《生态系统》
吴荣华	温州市第二外国语学校	学习进阶下《声音的产生和传播》初小衔接案例
潘旭	温州市第三十九中学	多元对比，有效衔接——《声音的产生和传播》初小衔接教学案例
李冬婷	温州市第二十三中学	优化学习目标的设计，探索学习进阶的路径——以《生物的呼吸和呼吸作用》为例
吴立足	洞头区霓北中学	“最近发展区”视域下的中小学科学衔接教学——以《声音的产生和传播》为例
伍海龙	温州市第十九中学	力的存在
何锦霞	龙湾区实验中学	立足生的视角 开拓学的天地——以《指南针为什么能指方向》为例

## 二等奖（21名）

姓名	单位	题目
叶存金	永嘉县上塘城西中学	立足学生起点提高教学效率——基于《声音的产生和传播》课堂教学设计策略
王娟	温州育英学校	关注思维衔接，促进课堂高效——以《杠杆》为例
戴超凡	永嘉县上塘城关中学	让“一卡一单”教学模式成为初小科学衔接有利的助推器——《杠杆》为例
袁斌	乐清市大荆镇第一中学	《水的浮力》
张杨杨	瑞安市瑞祥实验学校	基于学生最近发展区的教学设计以《滑轮》为例
徐青锋	乐清市乐成实验中学	优化课堂问题、提升学生思维能力——以《水的浮力》为例
陈海芬	乐清市大荆镇第三中学	《水的浮力》
林立晃	平阳县实验中学	《简单机械》
石琦	温州市第十七中学	基于初小衔接的课堂学习任务优化设计思考——以《光和颜色》为例

郑忠道	永嘉县瓯北第一中学	《水的浮力》
陈艳	温州市第十二中学	基于小学前概念的教学设计——以《摩擦力》为例
朱慧肖	温州市绣山中学	基于学生起点 优化学习任务——基于初小衔接对《电荷与电流》学习任务的设计策略
曾小微	北大新世纪温州附属学校	初小科学核心概念衔接的教学案例——以《物理性质和化学性质》为例
陈婉容	平阳县昆阳镇第三中学	认知冲突下的科学概念教学-以《摩擦力》为例
林娴静	温州市第三中学	以“问题+任务”促进科学初小衔接教学——以《物质的导电性》教学为例
厉冰璐	温州市九山学校	借力小学教材, 挖掘衔接知识——以《光的反射》为例
余晓秋	温州市第十九中学	《月相》
李律	瓯海区外国语学校	POE 策略在初中科学初小衔接教学中的应用——以《电荷与电流》为例
钱乐勇	乐清市蒲岐镇中学	巧用拓展实验 助建思维模型——以《物质的变化》为例
卢密	瑞安市碧山中学	三先三后, 实现有效衔接——以《物质的导电性》为例

### 三等奖（30名）

姓名	单位	题目
林弯弯	温州市九山学校	力的存在
林曙磊	温州市实验中学	让核心素养在课堂落地生根——基于《物理性质和化学性质》的初小衔接案例
章刚翔	乐清市大荆镇第一中学	基于前概念的可见学习——以《指南针为什么能指方向》为例
林蓓蕾	温州市临江中学	《摩擦力》
陈娜	乐清市石帆第一中学	基于核心素养的有效课堂教学策略——以《压强》为例
吴明显	泰顺县包垟乡中心学校	《月相》
林海青	乐清市芙蓉镇雁湖学校	从知识体验积累转变成知识内在联系的察觉与运用——以《物质的变化》为例
邹建仁	永嘉县瓯北第一中学	立足学生起点 活化课堂教学 以“阿基米德原理”的教学为例
陈岳慧	平阳县鳌江镇第三中学	《光合作用》
包赛航	泰顺县实验中学	《指南针为什么能指方向》
黄京河	温州市第二外国语学校	知己知彼, 方能提高科学教学的有效性——以《电荷与电流》为例
王晓洁	温州市第二十五中学	“建构性教学模式”与初小衔接中科学概念的建构——以《月相》为例
谢飞凤	瑞安市胡岭镇中学	体验生活 享受生活——以《植物的一生》为例
吴昊	瑞安市滨江中学	用知识正迁移, 搭建学习阶梯——以“液化”的教学为例
吕扬真	苍南县星海学校	精心预设, 实现初小衔接——以《氧化和燃烧》为例
陈舒畅	北大新世纪温州附属学校	从《电荷与电流》——课浅谈“试误教学”在科学初小衔接课堂教学中的应用
李海州	瓯海区任岩松中学	《地球仪和地图》
厉建微	永嘉崇德实验学校	科学素养在继承中发展——以《电荷与电流》为例



吕翩翩	温州市第三中学	《声音的产生和传播》
陈洲	苍南县桥墩镇第一中学	《简单机械》
柯卡茹	温州市南浦实验中学	立足前概念谈初小科学衔接教学——以《摩擦力》为例
张艳丹	乐清市磐石镇中学	重视实验教学，提高课堂教学效率——以《水的浮力》为例
张秀春	温州市第十四中学	杠杆
李想	平阳县水头镇第二中学	依托小学认知，关注能力提升——以《指南针为什么能指方向》为例
董建女	瑞安市胡岭镇中学	从观察到归纳——以《物质的变化》为例
何丹贤	永嘉县瓯北第一中学	从《水和水蒸气》到《汽化与液化》
林吴英	瑞安市高楼镇中学	重视初小衔接，提高初中科学课堂实效——以《摩擦力》为例
季红雅	泰顺县第七中学	《水的浮力》
金静	温州市第三十九中学	“小”为基，“初”为梯，初小衔接提素养——以《电生磁》为例
林森	温州市第二十三中学	引发认知冲突 修正错误概念——以《物理性质与化学性质》为例

### 小学科学 一等奖（5名）

姓名	单位	题目
胡秦琼	温州市实验小学	借“力”“打”力，推进认知发展——《测量力的大小》初小衔接教学案例
许婧	温州市实验小学	立足学生发展、培养科学素养——基于初小衔接的《土壤中有何》教学实践
游芳伟	温州市锦江路小学	基于学习进阶理论的科学教学实践——以《电和磁》为例
吴琴燕	乐清市虹桥第八小学	立足最近发展区，搭建有效思维支架——“最近发展区”理论指导的《电和磁》教学实践
林海霞	经开区天河第一小学	对有效研讨与发展思维的深思考——以《昼夜交替的现象》为例

### 二等奖（11名）

姓名	单位	题目
胡程怡	温州市实验小学	收集证据，合理推测，培养科学素养——“人是如何学习的”理论指导的《生的食物和熟的食物》教学实践
谢彬林	温州市籀园小学	关注学习进程，契合认知发展——认知发展理论指导的《水能溶解一些物质》教学实践
潘霞	温州市籀园小学	关注学习进程，聚焦“牛的体验”——《测量力的大小》初小衔接的教学尝试
陈翔	温州大学城附属学校	小初过渡，把握“度”——《我们身边的物质》教学案例
张晨晨	北大新世纪温州附属学校	巧用情境任务，深化学习体验——情境任务驱动模式下的《磁铁有磁性》教学实践
胡志勇	温州市百里路小学	初小衔接，不可忽视的教育空间——以《物质发生了什么变化》教学活动为例

陈开华	温州市蒲鞋市小学	巧设认知冲突，转化科学概念——以《像火箭那样驱动小车》为例
高培新	龙湾区外国语小学	基于实证意识，提升探究能力——螺旋上升课程观下《物质发生了什么变化》教学实践
冯幼义	龙湾区实验小学	寻找初小衔接的学习连廊——以“杠杆”教学为例
吴文国	瑞安市塘下镇鲍七小学	巧搭脚手架，概念具现化——直观化教学指导的《声音是怎样产生的》教学实践
郭珊拉	苍南县第三实验小学	关注学生前概念，提高课堂学习效率——以《土壤中有什么》为例

### 三等奖（16名）

姓名	单位	题目
徐温碧	温州道尔顿小学	初小科学课程的“大概念”建构及其学习进阶——以《生态系统》为例
魏朝养	温州道尔顿小学	在“最近发展区”附近搭建知识桥梁——《水能溶解一些物质》教学实践
王 远	温州市蒲州育英学校	巧设情境材料，关注持续发展——基于情境化策略的《光的反射》教学实践
陈 苑	瓯海区潘桥第一小学	除了科学概念，我们还应该教给学生什么？——《电和磁》教学案例
黄小燕	洞头区东屏中心小学	串联知识点，构建学活动——以“学活动”的《重力》拓展教学实践
朱旭芒	乐清市柳市镇第三小学	从感性思维到抽象逻辑的延续——基于《电和磁》初小案例的研究
陈 朋	乐清市淡溪镇第三小学	浅谈中小学科学教学衔接策略
夏彬彬	瑞安市汀田中心小学	基于证据，构建概念——谈《电和磁》一课中“电生磁”概念的学习进阶
高 末	瑞安市玉海中心小学	活用实验器材，突破教学要点——《土壤中有什么》教学实践
吴泽农	永嘉县瓯北中心小学	从具体形象思维到初步的抽象思维——《地球表面的地形》教学实践
杨玮微	苍南县矾山镇第一小学	关注学习进程，优化初小衔接——《杠杆的科学》教学实践
陈尊永	苍南县马站小学	关注学习进程，把握初小衔接——《声音是怎样产生的》教学实践
华 黄	苍南县马站小学	小学实验体验为初中概念建构搭建“脚手架”——以《电和磁》为例
洪丽娇	苍南县第二实验小学	研读教材，更好地开展科学实践教学——以《地球表面的地形》为例
廖冰冰	文成县振中学校	借力“情境教学”，助推科学探究——《物质在水中是怎样溶解的》教学实践
庄玉婷	泰顺县实验中学小学部	坚守“儿童立场”，践行科学实践——《声音的传播》教学实践研究